

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБДОУ ЦРР – ДС
Центра развития ребёнка – детского сада
Батирова Н.В.
Приказ № 27 от 18.08.2020г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Центра развития ребёнка – детского сада**

с 2020 по 2025 год

Умёт, 2020г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБДОУ ЦРР – ДС
Багирова Н.В.
Приказ № _____ от _____

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Центра развития ребёнка – детского сада
с 2020 по 2025 год

Принята
Общим собранием работников
МБДОУ ЦРР – ДС
Протокол № _____ от _____

Умёт, 2020г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Раздел 1. Паспорт Программы развития ДОУ	3-4
Раздел 2. Введение	5-6
Раздел 3. Информационная справка МБДОУ ЦРР – ДС	6-7
Раздел 4. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса	8-28
Раздел 5. Концепция развития ДОУ	29-30
Раздел 6. Цель, задачи программы развития ДОУ	30-31
Раздел 7. Целевые индикаторы и показатели программы развития	32-35
Раздел 8. Стратегия развития.	35-47
Раздел 9. Система организации контроля за выполнением Программы развития	47

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ ЦРР - ДС

<i>Название</i>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребёнка – детского сада на 2020-2025 г.
<i>Основания для разработки программы</i>	• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. • Устав ДОУ и др. локальные акты ДОУ • Лицензия на осуществление образовательной деятельности, Серия 68Л01 № 0000329 рег. № 17/121 от 21.07.2014 г., срок действия лицензии - бессрочно, выдана Управлением образования и науки Тамбовской области
<i>Назначение программы</i>	• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
<i>Проблема</i>	• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования • Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
<i>Сроки реализации</i>	Программа реализуется в период 2020-2025 гг.

<i>программы</i>	
<i>Авторы</i>	Творческий коллектив педагогических работников ДОУ
<i>Цель</i>	Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольников при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровой как ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.
<i>Задачи</i>	- Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах. - Совершенствование предметно-пространственной среды МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО. - Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.). - Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений. - Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. - Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
<i>Финансовое обеспечение программы</i>	- рациональное использование бюджета - спонсорская помощь, благотворительность - внебюджетные источники
<i>Ожидаемые результаты:</i>	- Модернизация образовательного процесса на основе: - повышения эффективности использования собственных ресурсов; - повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации программы образовательного процесса через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; - совершенствование предметно-пространственной среды ДОУ; - изучение степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг. - Функционирование ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.
<i>Адрес сайта в Интернете</i>	http://mbdouradyga.68edu.ru
<i>Руководитель программы</i>	Директор МБДОУ ЦРР – ДС Багирова Н.В.

Этапы реализации программы

1-ый этап – подготовительный (2020-2021уч.г)

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-ой этап – практический (2021-2024уч.г)

- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

3-ий этап – итоговый (2024-2025уч.г.)

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

2.ВВЕДЕНИЕ

Программа развития – локальный акт МБДОУ ЦРР - ДС, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на 2020-2025г.г.

Актуальность разработки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития ДОУ является управленческим документом.

Программа, как проект перспективного развития МБДОУ ЦРР - ДС, призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и

развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость в связи с этим приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Появление новой модели ДООУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развития в целом носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2022 года в стратегии развития ДООУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА МБДОУ ЦРР - ДС

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад создано на основании постановления администрации Умётского района от «11» ноября 2013 года № 558 «Об учреждении муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад».

Учреждение является правопреемником муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Радуга» и муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Берёзка».

Юридический адрес Учреждения: 393130, Тамбовская область, р.п.Умёт, ул.Мира, 18;

Телефон: (47559) 2-40-59;

Электронный адрес: bagirova.nataliya@mail.ru.

Учредитель: муниципальное образование Умётский район в лице администрации Умётского района Тамбовской области.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 68Л01 № 0000329 рег. № 17/121 от 21.07.2014 г., срок действия лицензии - бессрочно, выдана Управлением образования и науки Тамбовской области.

МБДОУ ЦРР – ДС располагается в отдельно стоящем 2-х этажном здании. Право на здание закреплено за учреждением на правах оперативного управления. МБДОУ ЦРР – ДС расположено на земельном участке на правах постоянного (бессрочного) пользования.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, органов управления образованием, правовыми актами Тамбовской области и Умётского района, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также действующим Уставом, на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждения.

4. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБДОУ ЦРР – ДС реализует Образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ОВЗ.

МБДОУ ЦРР - ДС осуществляет воспитание и развитие детей от 1,5 до 7 лет.

В ДОУ функционирует 12 групп. Из них:

- 3 группы для детей от 1,5 до 3-х лет
- 7 групп общеразвивающей направленности
- 2 разновозрастные группы

Количественный состав групп:

Показатели	Всего в ДОУ	От 1,5 до 3 лет	От 3 лет и старше	Разновозрастная группа
Количество групп	12	3	7	2
Количество детей в группах	231	48	156	27

Социальный статус семей:

	Образование родителей:	Количество
--	------------------------	------------

1.	Высшее	142
2.	Среднее специальное	93
3.	Среднее	33
	Социальный статус воспитанников и их семей:	
4.	Число семей всего	221
5.	Число многодетных семей,	23
6.	Число полных семей	165
7.	Число неполных семей	21
8.	Число детей, находящихся под опекой (попечительство)	1
9.	Число детей-инвалидов	2

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В дошкольном образовательном учреждении прослеживается позитивная динамика профессионального мастерства педагогических кадров.

№ п/п	Должность	Кол-во работающих	Образование				Педагогический стаж			
			Высш	Высш. Педаг.	Сред.	Сред Педаг.	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	Свыше 15 лет
1	2	3	4	5	7	8	11	12	13	14
1	Воспитатель	18	12	11	6	6	4	5	1	8
2	Музыкальный руководитель	2	2	2						2
3	Учитель-логопед	1	1	1						1
4	Педагог психолог	1	1	1			1			
5	Инструктор по физической культуре	1			1	1			1	
	Всего:	23	16	15	7	7	5	5	2	11

МБДОУ укомплектован педагогическими работниками на 100%. Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают 23 педагога:

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

квалификационная категория	2016-2017 уч год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
высшая	1	1	2	2
первая	8	8	7	7

Эффективность управления образовательным учреждением.

Учреждение реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством Российской Федерации, выполняет социальный заказ на образование (исходя из запросов родителей, ресурсных возможностей Учреждения. Образовательная и воспитательная деятельность МБДОУ ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей детей, их образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Идет совершенствование организации управления функционированием и развитием МБДОУ. Открытость образовательной среды поддерживается постоянным обновлением материалов сайта Учреждения в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29 мая 2014 г. N 785 г. Москва "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации".

Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор. Формами самоуправления в МБДОУ являются: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет. Компетенция их деятельности регламентируется действующим Уставом, Положениями данных органов самоуправления. Директор осуществляет общее руководство детским садом, действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях.

Управляющая система образовательного учреждения реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется согласно:

- Образовательной программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребёнка – детского сада (группы общеразвивающей направленности).
- Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ ЦРР - ДС для детей с ТНР.

Реализация образовательных программ

Образовательная программа детского сада обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам. Образовательная программа определяет максимальный объем образовательной нагрузки на дошкольников. Дополнительные образовательные услуги проводятся во вторую половину дня, и не затрагивают основные режимные моменты детей в детском саду. В учреждении имеется все необходимое учебно-методическое обеспечение, методический кабинет оснащен методической и детской литературой.

В группах созданы условия для освоения образовательной программы МБДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития; Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- Реализацию образовательной программы ДОУ с учетом регионального компонента и возрастных особенностей детей;
- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой);
- Двигательную активность, в том числе развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- Возможность самовыражения детей

Результативность образовательного процесса

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество

образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Цель мониторинга МБДОУ направлена на изучение процесса достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляла собой наблюдение за активностью ребёнка в играх, в процессе свободной и организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, бесед с родителями. Для оценки развития некоторых характеристик использовались беседы и несложные естественные ситуации, которые проводились с детьми индивидуально или в подгруппах. Мониторинг образовательного процесса проводится педагогами: воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителями-логопедами, педагогом-психологом.

Показатели, полученные в результате проведения данного диагностического обследования, позволили оценить успешность решения образовательных задач и правильность построения взаимодействия взрослых с каждым ребёнком. Это обеспечило возможность своевременной корректировки и оптимизации форм и методов работы как с конкретным ребёнком, так и с группой детей в целом.

Анализ качества знаний по отдельным разделам программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокий уровень усвоения программы по социально - коммуникативному развитию, художественно - эстетическому развитию, наиболее низкие – по речевому развитию

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год,

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Сравнительный анализ качества освоения детьми основной общеобразовательной программы показал положительную динамику.

МБДОУ ЦРР - ДС обеспечивает доступность качественного образования

В детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми:

- Непрерывная образовательная деятельность
- Образовательная деятельность при проведении режимных моментов
- Самостоятельная деятельность детей
- Индивидуальная работа с детьми
- Взаимодействие с семьями воспитанников

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает обогащенное развитие детей по всем пяти образовательным областям (познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие и художественно-эстетическое развитие) за счет реализуемых в ДОУ программ.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно – эстетическое развитие дошкольников осуществляется через реализацию направлений: конструирование, рисование, лепка, аппликация, ручной труд, музыкальное развитие.

Музыкальное развитие:

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательно-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Музыкальный руководитель на занятиях решает задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки, раскрывает детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью; формирует музыкальное мышление, способствующее общему интеллектуальному развитию ребенка.

Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии. Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной

деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

В ДОУ проводятся музыкальные праздники, развлечения; организуются инсценировки и др. Воспитанники участвуют в районных конкурсах и занимают призовые места: «Звездочки Умётского района», муниципальный этап конкурса «Искорки Тамбовщины» и др.

По результатам следует сделать вывод:

Сильная сторона:

Проводится интегрированная образовательная деятельность с детьми. Музыкальный репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи. У детей формируются основы музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры.

Проблемное поле (слабая сторона):

Однако интерес к театрализованной деятельности у детей сформирован частично (результаты наблюдений за детьми в различные режимные моменты, беседы), воспитатели групп очень редко привлекают родителей к участию в совместных спектаклях, инсценировках, театрализации (исключение – утренники).

Драматизация по сказкам организовывается эпизодически. Дети недостаточно используют виды театров в игровой деятельности. Поэтому воспитателям всех возрастных групп необходимо:

- Больше внимания уделять организации театрализованной деятельности в совместной работе с детьми.
- Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей систематизировать работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.

Изобразительная деятельность:

Педагоги строят образовательную деятельность с детьми индивидуально и фронтально, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка.

Воспитатели прививают детям чувство прекрасного, формируют умение замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства).

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, кусочки ткани, нитки, цветная бумага, фломастеры и т.д.

Педагоги применяют игровые приёмы в изобразительной деятельности в зависимости от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций

образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребёнка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

По результатам следует сделать вывод:

Сильная сторона:

Образовательная деятельность с детьми строится согласно возрастным требованиям и требованиям программы.

Проблемное поле (слабая сторона):

Необходимо продолжать создавать условия (пополнять развивающую среду) для развития художественного восприятия дошкольников: обновить иллюстративный материал произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства и др.

Познавательное развитие:

Развитие детей по образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется через реализацию направлений «Познание», «ФЭМП», «Сенсорика», «Экология» в непрерывной образовательной деятельности, а также через интеграцию всех пяти образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и организации самостоятельной деятельности.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Сильная сторона:

В ДОУ созданы необходимые условия для разностороннего развития воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

Проблемное поле (слабая сторона):

Необходимо созданные в ДОУ условия обновить, дополнить и привести в соответствие с ФГОС ДО.

Речевое развитие:

Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, с опорой на модель, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги

обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старшей и подготовительной группах воспитателями ведется обучение грамоте. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младшей и средней группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительной группе дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Дети всех возрастных групп проявляют способность слушать и следить за развитием действия, понимают содержание художественного произведения.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

Педагоги ДОУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми» и др.; оформление папок передвижек, где даются рекомендации по речевому развитию детей. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной работе.

Сильная сторона:

Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: имеется дидактический материал (серии картин, речевые игры), театральные уголки, книжные уголки с художественной литературой.

Проблемное поле (слабая сторона):

Педагоги сталкиваются с проблемой отсутствия интонационной выразительности в детской речи, низким уровнем звуковой культуры речи, скудностью словарного запаса. Необходимо обновить имеющиеся материально-техническое, методическое оснащение в соответствии с ФГОС ДО для реализации задач развития речи ребёнка, лексики и грамматики, формирования речевого творчества, детской инициативной речи и развития речевой культуры в целом.

Социально-коммуникативное развитие:

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со

сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

Созданные в группах и ДООУ целом условия способствуют формированию у детей умения выражать чувства и эмоции, применять разные способы эмоциональной разгрузки (музыку, созерцание прекрасного, природы и др.) понимать эмоциональное состояние других людей, адекватно выражать свое состояние.

У детей достаточный уровень умений и навыков в игровой деятельности, трудовой, коммуникативной, в области обеспечения безопасности жизнедеятельности. Во всех группах, воспитанники самостоятельно ухаживают за одеждой, следят за своим внешним видом, спокойно играют рядом с детьми, практически все дети соблюдают правила организованного поведения в детском саду, называют и различают специальные виды транспорта, понимают значения сигналов светофора, знают телефоны экстренных служб и др.

Сильная сторона:

Детям обеспечен свободный выбор различных видов детской деятельности. Отмечена динамика в процессе освоения личностно - развивающих форм общения с детьми и индивидуально-ориентированных технологий реализации образовательных программ.

Проблемное поле (слабая сторона):

Недостаточно реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности.

Обеспечение здоровья и физического развития детей

Задача укрепления здоровья, совершенствования физического развития детей является приоритетной в деятельности детского сада. Эта работа осуществляется силами педагогического коллектива и медицинского персонала. Медицинское обслуживание детей проводится медсестрой Кравчук Л.В. На конец 2017-2018 учебного года списочный состав детей составлял -245 человек. Дети всех групп осматриваются согласно декретированным возрастам.

Для полноценного физического развития детей и удовлетворения их потребностей в движении в ДООУ созданы следующие условия:

- физкультурные уголки в группах,
- физкультурный зал, музыкальный зал,
- физкультурная площадка на улице,
- медицинский кабинет
- кабинеты педагога-психолога и учителей-логопедов,
- бактерицидные лампы,
- массажные коврики для босохождения.

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении во многом зависит от взаимодействия воспитателей с инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, психологом.

Предварительно составляется план работы совместной деятельности на год, включающий в себя консультации для воспитателей, выступления на педагогических советах. Планируются медико-педагогические совещания.

Консультации и семинары для воспитателей: «Инновационные формы и методы работы со старшими дошкольниками по формированию основ безопасности жизнедеятельности», «Формирование основ безопасной жизнедеятельности детей в МБДОУ»

Планирование выступлений на педсоветах: «Современные подходы в работе с детьми по изучению основ безопасности и жизнедеятельности в ДОУ»

1. Основные направления работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности в ДОУ.

2. Влияние природы на здоровье ребенка и безопасность при общении с ней.

3. Формирование у дошкольников правил безопасного поведения на дорогах методом проблемных ситуаций.

Смотр-конкурс дидактических игр и пособий по формированию у дошкольников элементарных представлений о ОБЖ в соответствии с ФГОС.

Планирование медико-педагогических совещаний: «Адаптация вновь поступивших детей к условиям детского сада», «Организация здорового образа жизни».

Основными проблемами, требующими совместной деятельности педагогов и медицинской сестры являются:

- Физическое состояние детей, посещающих дошкольное учреждение.
- Оптимизация двигательного режима детей в ДОУ.
- Профилактика заболеваний.
- Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.

В дошкольном учреждении используется гибкая система учета индивидуальных и возрастных особенностей детей в режиме дня.

В начале каждого учебного года педагогами и медиками проводится обследование физического развития детей.

Используется система методов и средств, направленных на обеспечение успешной психической и физической адаптации детей к условиям ДОУ, укреплению их здоровья:

№	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового образа жизни	• щадящий адаптационный режим • гибкий режим • пропаганда здорового образа жизни занятия по ОБЖ
2	Двигательная активность	• утренняя гимнастика • физкультурно-оздоровительные занятия • подвижные игры • дыхательная гимнастика • спортивные игры • активный отдых: развлечения, праздники, игры-забавы, дни здоровья

3	Свето-воздушные ванны	• проветривание помещений • сон с доступом свежего воздуха • прогулки на свежем воздухе • обеспечение температурного режима • контрастные воздушные ванны (переход из спальни в игровую) • прием детей на улице в теплое время года
4	Диетотерапия	• рациональное питание по меню
5	Музыкотерапия	• музыкально-театральная деятельность
6	Занятия с педагогом-психологом	• игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы • коррекция поведения
7	Закаливающие процедуры	• хождение босиком по массажным коврикам после дневного сна • глубокое мытьё рук по локоть водой комнатной температуры
8	Гигиенические и водные процедуры	• умывание • мытьё рук • игры с водой (в летний период)
9	Соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и правил	• в соответствии с СанПин
10	Занятия с учителем-логопедом	• коррекция нарушений речи

Особое внимание уделяется формированию навыков здорового образа жизни (личной гигиене, заботе об окружающих, о профилактике заболеваний, безопасности жизнедеятельности, правила первой помощи, поддержание порядка в окружающей обстановке и др.). В увлекательной, наглядно-практической форме воспитатели обогащали представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, о способах предупреждения травматизма, закаливании.

Ресурсное обеспечение

МБДОУ ЦРР - ДС уделяет большое внимание организации и содержанию развивающей предметно - пространственной среды. Мы исходим из самоценности периода дошкольного детства и развития потенциальных возможностей каждого ребёнка. В детском саду предметно - развивающая среда построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка.

В нашем дошкольном учреждении 12 возрастных групп.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное, занимательное дело. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей.

Учреждение располагает методической литературой для реализации основной образовательной программы ДООУ, которая разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации: «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой.

В составе площадей ДООУ имеются изолированные помещения, принадлежащие

- каждой дошкольной группе,
- кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет,
- зал для музыкальных занятий, физкультурных занятий,
- медицинский блок,
- пищеблок,
- прачечная.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей.

Изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе, оборудованы спортивными уголками, столами для занятий, уголками природы, выделены учебная и игровая зоны. 2 группы оборудованы 3-х ярусными выкатными кроватями.

Мы считаем, что целенаправленно организованная предметно - развивающая среда в нашем учреждении играет большую роль в гармоничном развитии ребёнка.

Большое внимание уделяем эстетическому оформлению среды, что вызывает у детей чувство радости, способствует эмоционально - положительному отношению к детскому саду, желание посещать его.

Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Во всех возрастных группах красивая детская мебель - шкафы, детские столы, стулья - имеет маркировку по росту, травмобезопасна, стационарное детское оборудование надежно закреплено. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Развивающая среда каждой возрастной группы максимально приближена к домашней, каждая возрастная группа имеет свой неповторимый вид. Предметно - игровая среда групп организована таким образом, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежёсткого центрирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

1.В каждой возрастной группе созданы условия:

а) для самостоятельного активного целенаправленного действия во всех видах деятельности (игровой, двигательной, театрализованной, изобразительной и т.д.), которые размещаются в центрах, содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. В каждой возрастной группе выделяются центры:

- центр сюжетно- ролевой игры;
- центр здоровья и двигательной активности;
- центр грамотности;
- центр науки и природы;
- центр искусства;
- центр математики;
- центр строительно - конструктивных игр.
- кроме того, в каждой группе выделен уголок безопасности.

б) для предоставления права выбора деятельности и реализации индивидуальных интересов и возможностей.

2. Организация и расположение центров рационально, логично и удобно для детей.

3. Все центры наполнены развивающим содержанием, динамично изменяющимися в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными возможностями ребёнка, интересами мальчиков и девочек.

4. Во всех возрастных группах должно быть уютное место для отдыха, которое лучше оформить в спальном помещении.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию основной образовательной программы ДОО с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Взаимодействие с родителями

Дошкольное образовательное учреждение ведёт серьёзную работу по взаимодействию с родителями, активно привлекая их к деятельности детского сада. В соответствии с годовым планом работы МБДОУ во всех возрастных группах для родителей проводятся консультации / групповые, индивидуальные/, родительские собрания с открытыми просмотрами педпроцесса, организуются встречи со специалистами /педагогом-психологом, учителем - логопедом, медицинской сестрой.

Регулярно педагогами МБДОУ проводятся открытые мероприятия для родителей во всех возрастных группах: организуются показы музыкальных, театрализованных спектаклей, творческих концертов. Традиционно в МБДОУ

проводятся семинары с родителями вновь поступающих воспитанников, на которых они знакомятся с учреждением, Уставом, нормативными требованиями и программами, по которым работает детский сад, с правилами и традициями детского сада. Особое внимание уделяется вопросам организации адаптационного периода вновь поступающих детей, проводятся экскурсии по детскому саду. Такая форма работы дает положительные результаты, так как у родителей вновь поступающих детей появляется реальная возможность до начала пребывания ребенка в детском саду познакомиться с учреждением в целом, с группой, которую будет посещать ребенок, встретиться с медицинской сестрой, педагогом-психологом, воспитателями, администрацией учреждения, задать интересующие вопросы, рассказать об особенностях развития своего ребенка, высказать пожелания и т.п. Все это способствует улучшению взаимоотношений между родительской общественностью и работниками учреждения, доверию к организации воспитательно-образовательной работы с детьми в МБДОУ, и как результат протекание адаптационного периода у воспитанников в более легких формах.

Учитывая запросы родителей и интересы детей, образовательное учреждение предоставляет дополнительные платные услуги для детей и родителей.

№	Наименование образовательных услуг	Группа, воспитатель	Количество детей	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц
1	В ГОСТЯХ У СКАЗКИ Театрализ. деятельность	Подготовительная, старшая группы Федина Жанна Рушановна	17	1	4
2	РАЗВИВАЙКА математика	Старшая группа, Якименко Татьяна Евгеньевна	14	1	4
3	ВЕСЁЛЫЙ КАРАНДАШ	Средняя группа, Федотова Галина Николаевна	12	1	4
4	ВЕСЁЛАЯ МАТЕМАТИКА	Подготовительная группа, Климонтова Елена Владимировна	15	1	4
5	ВЕСЁЛАЯ АРИФМЕТИКА	Подготовительная группа, Пономарёва Лариса Васильевна	17	1	4
6	МИР ВОКРУГ НАС	Средняя группа Колбасина Ирина Николаевна	4	1	4
7	ПОСЛУШНЫЙ КАРАНДАШИК	Старшая разновозрастная группа Липовского филиала, Ширшова Елена Николаевна	2	1	4
8	МАТЕМАТИКА ВОКРУГ НАС	Старшая разновозрастная группа Липовского филиала, Тимошенко Наталия Викторовна	4	1	4

В детском саду сложилась определенная система сотрудничества с различными учреждениями города. Это взаимодействие способствует повышению качества образовательных услуг и реализации федеральных

государственных требований дошкольного образования. МБДОУ взаимодействует с:

- Муниципальные органы образования района;
- МУЦБ «Централизованная бухгалтерия»;
- ТОГБУЗ «Умётская районная больница»;
- Умётская СОШ;
- учреждения культуры (Дом культуры, Детская музыкальная школа);
- Учреждения дополнительного образования.

Проблемный вывод деятельности ДОУ

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

Анализ потенциала развития МБДОУ ЦРР – ДС:

Сильные стороны

- накоплен практический опыт образовательной деятельности в ДОУ;
- деловые и творческие связи с различными организациями и учреждениями города
- благоприятный психологический климат в ДОУ
- стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования

I. Стратегия развития

- сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС;
- повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;
- поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями

II. Стратегия эксперимента

- низкий % педагогов владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников ДОУ;
- обеспечить психологический комфорт педагогам, создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья
- Дальнейшая оптимизация программного и материально-технического обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
- Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых
- Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе

Слабые стороны

- малоактивное участие педагогов в мероприятиях областного и федерального уровней;

- несколько снижен процент позитивного отношения к работе в целом,
- слабая включенность родителей в образовательный процесс ДОУ

III. Стратегия компенсации

- сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи
- отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей.

IV. Стратегия защиты

- низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе;
- эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;
- низкая заинтересованность родителей воспитанников, в контакте с воспитателями;
- нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряженная с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи;
- проблематичность финансирования материально-технической базы ДОУ

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МБДОУ позволил выявить ряд проблем:

- необходимость вести систематический медико - педагогический в вопросах воспитания осознанного и ответственного отношения ребенка к своему здоровью, формирования установки на здоровый образ жизни;
- несогласованность требований педагогов и родителей к обеспечению полноценного развития ребенка, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного образования детей;
- необходимость создания условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования;
- необходимость укрепления и обновления материально-технической базы ДОУ;
- потребность родителей подготовить детей к школе и отсутствие желания участвовать самим в этой подготовке;
- необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества, совершенствование педагогического мастерства и рост творческой активности педагогов к применению современных образовательных технологий;
- потребность в повышении эффективности управления детским садом, через включённость родителей в этот процесс, как условия повышения качества образования дошкольников. Поэтому, можно сделать вывод, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

5.КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ ЦРР - ДС

Программа развития детского сада на 2018-2022 годы – это нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления МБДОУ ЦРР – ДС.

Подготовке Программы развития предшествовали: анализ выполнения Программы развития ДОУ на 2014-2018г.г., изучение требований ФГОС ДО, возможностей общества и социума. Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий. При разработке стратегии развития МБДОУ ЦРР - ДС была определена перспектива деятельности коллектива:

приоритет ребенка. Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

- *преемственность дошкольного и начального школьного образования.* Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

компетентность (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность

- *доступность дошкольного образования.* Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и

интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- *привлекательность дошкольного образования.* Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- *компетентность (профессионально-педагогическая)* – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

- *социализация выпускников детского сада в обществе.* Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Принципы образовательной деятельности ДОО в рамках программы Развития на 2020-2025 гг.

- **Принцип системности** – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.
- **Принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.
- **Принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.
- **Принцип – гуманизации** – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
- **Принцип увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.
- **Принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

- **Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

6. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель Программы развития

Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольников при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровой как ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи Программы развития:

- Совершенствование предметно-пространственной среды МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах.
- Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).
- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
- Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

7. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование мероприятия (комплекса мероприятий Программы), обеспечивающих достижение конечного результата	результат						
	Единица измерения	Базовый уровень 2017	2021	2022	2023	2024	2025
Проект «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды»							
<u>Цель:</u> Совершенствование предметно-образовательной среды, через оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием, с учетом планируемых изменений в образовательном процессе и в соответствии с ФГОС ДО.							
Укрепление материально-технической базы, создание современной развивающей предметно-пространственной среды в	%	70	75	80	80	90	93

ДОУ в соответствии с ФГОС ДО							
Позитивная динамика привлечения внебюджетных средств	%	60	75	80	85	90	90
Оснащенность пространственной среды территории МБДОУ	%	60	75	80	85	90	90
Проект «Здоровье»							
<u>Цель:</u> сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей							
Снижение уровня заболеваемости среди воспитанников	д/день	5,3	5,2	5,1	5	4,9	4,7
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей дошкольного возраста.	%	100	100	100	100	100	100
Доля разработанных и реализованных авторских проектов, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	%	70	75	80	90	100	100
Охват воспитанников эффективных технологий по здоровьесбережению (здоровьесохраняющие, здоровьеукрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями)	%	70	75	80	90	100	100
Доля воспитанников и их родителей участвующих в совместных мероприятиях (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	%	65	70	80	90	60	80
Увеличение количества индивидуальных консультаций педагогов и родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	%	75	80	100	100	100	100
Проект «Качество образования»							
<u>Цель:</u> Совершенствование образовательного процесса в МБДОУ ЦРР – ДС путем включения в							

него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации непрерывной образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов.							
Увеличение количества мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогического состава	%	70	75	80	90	100	100
Доля педагогов, реализующих проектную деятельность.	%	60	65	70	75	100	100
Информационно-аналитическое сопровождение.	%	70	75	80	90	100	100
Уровень обеспечения инновационного характера образовательного процесса ДОУ посредством проектной деятельности	%	70	75	80	90	100	100
Проект «Профессиональный рост педагога»							
<u>Цель:</u> совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.							
Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории	%	75	80	100	100	100	100
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по введению ФГОС ДО	%	90	100	100	100	100	100
Доля педагогов участвующих в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях, вебинарах разного уровня	%	60	65	70	80	100	100
Внедрение авторских программ в рамках дополнительного образования детей	%	60	60	70	80	90	100
Подготовка публикаций педагогов в профессиональные издания, в средства массовой	%	30	35	40	45	50	60

информации							
Участие в конкурсах профессионального мастерства	%	30	40	40	50	60	60
Проект «Сотрудничество с семьей»							
<u>Цель:</u> Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.							
Доля вовлечения родителей в образовательный процесс	%	70	75	80	90	100	100
Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОУ	%	60	65	70	80	90	100
Количество платных дополнительных образовательных услуг, предоставляемых в ДОУ	шт	8	8	8	9	9	9
Степень удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ	%	75	80	90	100	100	100
Проект «Социальное партнерство»							
<u>Цель:</u> Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.							
Разнообразие форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами	%	40	45	50	60	80	100
Увеличение числа проводимых совместных мероприятий	%	50	60	65	85	100	100

8. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ

План действий

Изменение в содержании образования с использованием личностно-ориентированных технологий планируется провести поэтапно, в течение трёх лет с момента выработки концепции развития МБДОУ.

Программа развития реализуется через проекты, направленные на оптимизацию всех сторон образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

Каждое направление работы Программы развития представлено в виде проекта.

1-ый этап – подготовительный (2020-2021 уч.г.)

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

Проект «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды»

Цель: Совершенствование предметно-образовательной среды, через оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием, с учетом планируемых изменений в образовательном процессе и в соответствии с ФГОС ДО.

Планируемые направления деятельности:

	Планируемые направления деятельности	Сроки	Ответственные
1	Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно - пространственной среды;	2020	Руководитель, зам.директора по ВМР
2	Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности в них;	2020	Руководитель, зам.директора по ВМР, воспитатели
3	Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных и возрастных детских возможностей и способностей (дети с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении и воспитании);	2020-2021	Руководитель, зам.директора по ВМР, Воспитатели, зам. директора по АХЧ
4	Реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства, согласно ФГОС ДО	2020-2021	Руководитель, зам.директора по ВМР

5	Проведение планового тематического контроля по созданию предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе, в соответствии с ФГОС ДО	В конце учебного года	Руководитель, зам.директора по ВМР
---	---	-----------------------	------------------------------------

***Модель будущего дошкольного образовательного учреждения
(как желаемый результат)***

1. Наличие современной развивающей предметно-пространственной образовательной среды:
 - гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
 - обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
 - высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей), всего общества;
 - комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.
2. Предметно-пространственная среда трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна.
3. Предметно-пространственная среда оснащена необходимыми дидактическими, развивающими и настольно-печатными играми.

2-ой этап – практический (2021-2024 уч.г.)

- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

Проект «Здоровье» строит свою деятельность в соответствии с требованиями Сан ПиН и на основе учёта критериев и показателей здоровья и физического развития воспитанников. Планирование работы академии включает в себя последовательные шаги, начиная от адаптационного периода с переходом на здоровьесберегающие технологии и до выпуска здорового владеющего основами валеологической грамотности ребёнка-школьника.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок);

Планируемые направления деятельности:

	Планируемые направления деятельности	Сроки	Ответственные
1	Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ по вопросам охраны и укрепления здоровья детей	2021	Руководитель, зам.директора по ВМР
2	Организация совместных	2021-2024	Руководитель,

	мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)		зам.директора по ВМР, Воспитатели, Специалисты ДОУ
3	Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии в выявленными проблемами	2021-2024	Зам. директора по ВМР, Воспитатели, Специалисты ДОУ
4	Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами ДОУ.	2021-2024	Зам. директора по ВМР, Воспитатели, Специалисты ДОУ
5	Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).	2021-2024	Зам. директора по ВМР, Воспитатели, Специалисты ДОУ
6	Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОУ.	2021-2024	Руководитель, зам.директора по ВМР
7	Постановка конкретных задач на следующий учебный год.	2021-2024	Руководитель, зам.директора по ВМР

Проект «Качество образования» основан на цикле мини-проектов: творческих, исследовательских, игровых, экологических, информационно-практических и др..

Так как сформированность начальных представлений к учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации данного проекта связанных с развитием ребенка по следующим направлениям:

- Физическое
- Познавательное
- Речевое
- Художественно- эстетическое
- Социально-коммуникативное

Цель :Совершенствование образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 36» путем включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации непрерывной образовательной деятельности, методов и

приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов.

Планируемые направления деятельности:

	Планируемые направления деятельности	Сроки	Ответственные
1	Создание условий для успешного освоения образовательной программы МБДОУ	2020	Руководитель, зам.директора по ВМР
2	Становление открытой, гибкой и доступной системы образования, на основе духовных ценностей народов России, патриотических ценностей и культурно - исторических традиций родного края	2021	Зам. директора по ВМР, Педагоги ДОУ
3	Создание индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающее полное взаимодействие педагогов и специалистов, а также работу с родителями по самореализации личности их детей	2021-2024	Зам. директора по ВМР, Педагоги ДОУ
4	Мониторинг сформированности у детей начальных представлений к учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни	ежегодно	Зам. директора по ВМР, Педагоги ДОУ

Результаты реализации содержания проекта служат основанием преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

***Модель выпускника дошкольного учреждения
(как желаемый результат)***

Успешность дошкольника - выпускника ДОУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением, как новой социально значимой деятельностью, школой, как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У дошкольника ориентированного на успех должны быть сформированы:

- начальные представления об учебной деятельности.
- предпосылки к учебной деятельности.
- мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них

представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные.

Из мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие:

- учебно-познавательные
- социальные;
- игровые.

Таким образом, модель выпускника ДООУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств
- и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Одним словом - это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Проект «Профессиональный рост педагога» отличается от традиционных методических мероприятий и использует более практические методы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов. А именно: обучение технологии создания буклета, фоторепортажа, информационного стенда, мультимедийной презентации, навыку грамотного пользования интернет – сети, обучающие тренинги по повышению личностных и профессиональных компетенций, мастер-классы для коллег и родителей.

Цель: совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

Планируемые направления деятельности:

	Планируемые направления деятельности	Сроки	Ответственные
1	Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов.	2021-2025	Руководитель, зам.директора по ВМР
2	Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций района и области.	2021-2024	Зам. директора по ВМР
3	Прохождение аттестации педагогических работников	2021-2024	Зам. директора по ВМР, Педагоги ДОУ

4	Участие с докладами на семинарах, педагогических чтениях, городских, региональных мероприятиях.	2021-2024	Зам. директора по ВМР
5	Участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрах-конкурсах разного уровня.	2021-2024	Зам. директора по ВМР, Педагоги ДОУ
6	Приобщение педагогов к методической работе детского сада: выступление на педагогических советах, работе творческих и рабочих групп по составлению рабочих программ и образовательных программ, консультаций, общих родительских собраниях.	2021-2024	Зам. директора по ВМР, Педагоги ДОУ
7	Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов.	2021-2024	Руководитель, зам.директора по ВМР
8	Создание публикаций, в виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнёрами).	2021-2024	Руководитель, зам.директора по ВМР, Педагоги ДОУ

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

1.Педагог - активный участник образовательных отношений, умеющий выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

2.ИКТ-компетентный педагог, владеющий необходимыми и достаточными знаниями, умениями и навыками:

- для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- для пользования технологиями дистанционного обучения при повышении своей квалификации;
- для участия в профессиональных интернет сообществах, с целью обеспечения возможности внутрирайонного, межрегионального и международного информационного обмена научной и педагогической информации;
- для повышения уровня образования (высшее, второе высшее).

Проект «Сотрудничество с семьей»

Цель: Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах

последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

Планируемые направления деятельности:

	Планируемые направления деятельности	Сроки	Ответственные
1	Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).	2021-2024	Руководитель, зам.директора по ВМР
2	Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.	2021	Зам. директора по ВМР, Педагоги ДОУ
3	Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями.	2021	Зам. директора по ВМР, Педагоги ДОУ
4	Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	2021-2024	Зам. директора по ВМР
5	Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии с выявленными проблемами.	2021-2024	Зам. директора по ВМР, Педагоги ДОУ
6	Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами ДОУ	2021-2024	Зам. директора по ВМР
7	Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).	2021-2024	Зам. директора по ВМР, Педагоги ДОУ
8	Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОУ.	2021-2024	Зам. директора по ВМР, Педагоги ДОУ
9	Постановка конкретных задач на следующий учебный год.	2021-2024	Руководитель, зам.директора по ВМР

Модель родителя воспитанника детского сада

(как желаемый результат)

- Родители (законные представители) - активные полноценные участники образовательных отношений;
- Родители (законные представители) - креативные участники диалога по созданию единого пространства развития ребенка.
- Родители (законные представители) - культурные, педагогически грамотные партнёры.
- Родители (законные представители) - инициативные участники конструктивного взаимодействия между семьей и ДООУ.
- Родители (законные представители) - надёжная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Родители (законные представители) - ответственные и компетентные помощники в вопросе государственно - общественного управления и контроля за образовательным процессом ДООУ.

Проект «Социальное партнерство»

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Планируемые направления деятельности:

	Планируемые направления деятельности	Сроки	Ответственные
1	Поиск форм эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурный уровень педагогических работников; патриотического воспитания;	2021-2024	Руководитель, зам.директора по ВМР
2	Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.	2021-2024	Руководитель, зам.директора по ВМР, Педагоги ДООУ
3	Сетевое взаимодействие педагогов с целью усиления ресурса учреждения за счет ресурсов других учреждений и продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг	2021-2024	Руководитель, зам.директора по ВМР
4	Создание публикаций, в виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнёрами).	2021-2024	Руководитель, зам.директора по ВМР

3-ий этап – итоговый (2024-2025уч.г.)

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития

Проект «Галерея успеха»

Цель: изучение, обобщение и представление передового педагогического опыта педагогов и ДОУ в целом

Планируемые направления деятельности:

	Планируемые направления деятельности	Сроки	Ответственные
1	Изучение профессионального мастерства: • самоанализ педагогов; • анкетирование педагогов; • обогащение опыта педагогов для выявления уровня педагогического мастерства • формирования заявок на курсы повышения квалификации, уровня образования.	2024-2025	Руководитель, зам.директора по ВМР
2	Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров района, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.	2024-2025	Зам. директора по ВМР, Педагоги ДОУ
3	Создание системы методического сопровождения обучения и повышения педагогического мастерства.	2024-2025	Зам. директора по ВМР, Педагоги ДОУ
4	Создание творческой группы внутри детского сада по разработке плана внедрения современных технологий путем передачи практического передового опыта.	2024-2025	Зам. директора по ВМР
5	Совершенствование комплексно-методического планирования путем включения интегрированных форм осуществления обучающих мероприятий посредством проектных и игровых технологий.	2024-2025	Зам. директора по ВМР, Педагоги ДОУ
6	Организация взаимных посещений педагогами непосредственной	2024-2025	Зам. директора по ВМР,

	образовательной деятельности в возрастных группах.		Педагоги ДОУ
7	Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности.	2024-2025	Руководитель, зам.директора по ВМР
8	Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.	2024-2025	Руководитель, зам.директора по ВМР

Желаемые результаты успешности: (Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы)

- Стабильный педагогический коллектив, который:
-поддерживает общую идею системного обновления образовательного процесса;
-стремится к достижению запланированных детским садом результатов;
-обеспечивает выход детского сада на уровень современных требований и повышение его конкурентоспособности как дошкольного образовательного учреждения.
- Рост количества педагогов, представляющих свой опыт на мастер – классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, конкурсах разного уровня, публикациях в СМИ;
- Рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях.
- Рост удовлетворенности педагогов, воспитанников и их родителей организацией образовательного процесса в детском саду.
- Создание творческой группы, которая реализует основные направления данной программы, способствует обмену передовым педагогическим опытом и его распространению.
- Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров района, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.
- Совершенствование образовательного процесса, посредством проектных и игровых технологий.
- Совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.
- Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности.
- Создание системы оценки качества результатов деятельности.
- Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.

- Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.
- Ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

Программа развития обеспечит:

- условия для достижения относительно высокого уровня дошкольного образования в рамках ФГОС ДО;
- психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса через использование инновационных технологий в образовательной деятельности;
- повышение эффективности системы работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений;
- условия, способствующие развитию профессиональных компетенций педагогов;
- формирование устойчивой системы сотрудничества ДООУ, семьи, социума для обеспечения эффективного развития дошкольного образования.

На уровне воспитанников и родителей:

- Достижение модели «выпускник детского сада» – в идеальном приближении личность духовно, физически здоровая, социально активная, способная управлять своими потребностями.
- Повышение качества образовательного процесса, построенного на принципах взаимоуважения, сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми.
- Положительную динамику в снижении заболеваемости воспитанников, выработка привычек здорового образа жизни
- Повышение качества консультативной помощи родителям по направлению выявления и развития способностей детей дошкольного возраста
- Реализацию права непосредственного участия в образовательном процессе ДООУ.

На уровне образовательного процесса

- Построение единого сообщества «родители – дети – педагоги – социальные институты детства» с целью обеспечения возможности каждому дошкольнику реализовать свои способности
- Обновление образовательного процесса: использование педагогами инновационных образовательных технологий, технологий дифференцированного, индивидуализированного развития
- Создание условий для успешного освоения новых педагогических технологий, поддержка инновационной деятельности педагогов

На уровне образовательного учреждения

- Выполнение социального заказа с учетом приоритетных муниципальных и региональных направлений развития образования.
- Расширение системы сотрудничества с социальными партнерами по вопросам развития и самореализации детей дошкольного возраста.
- Повышение качества оказания образовательных услуг населению.
- Повышение статуса детского сада среди дошкольных образовательных учреждений города и района, получение качественно новых результатов образования.

Финансирование Программы развития

Финансирование осуществляется в пределах текущего финансирования.

9. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ.
2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.
5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития, которая призвана обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДОУ в новое качественное состояние.